

Утверждаю

Заведующая МБДОУ Д/С №103 Новикова Е.А.



Диагностика познавательных процессов (май, 2022 г.)

Педагог-психолог Володева А.А.

Старшая группа "Смешарики" (74%)

Обследовано 23 ребенка.

Высокий уровень – 17 детей

Средний уровень- 6 детей

Низкий уровень –

1. Вниманье (устойчивость-82%, переключаемость и объем-77%)

2. Восприятие (целостность-95%, зрительное-77%, слуховое-79%)

3. Мышление – 100%

4. Память (слуховая-56%, смысловая-68%, зрительная – 72%)

5. Речь-83%

6. Части суток (назвали 22, 1 - молчит)

7. Цвета (все дети знают, различают, называют)

8. Времена года (2 ребенка не назвали)

Рекомендации: развивать память и слуховое восприятие. Закрепить названия времен года, частей суток и дней недели с детьми (Ализаров Р., Бузаров Х.). К логопеду на консультацию - 6 детей (Дзампаев С., Карданова А., Кундухов А., Плиев Г., Умурзаков А., Цаголова Э.). продолжать развивать память, внимание. Учить различать на слух количество звуков и слогов в словах.

Младшая группа "Солнышко" (40 %)

Обследовано 10 детей

Высокий уровень – 4 ребенка

Средний уровень – 2 ребенка

Выше среднего - 1 ребенок

Отказ - 3 ребенка

Все дети называют свой пол (отказ - 3)

Собака – 7 детей

Улитка – 6 детей

Рыба – 7 детей

Заяц – 7 детей

Лягушка – 6 детей

Цвет 5 детей различают, называют (остальные путают, затрудняются ответить).

Форма - 5 детей называют, различают. Остальные затрудняются в ответе.

Величина – 6 детей (1 затруднился ответить)

Счет (1-3) – 5 детей

Рекомендации: *продолжать развивать навыки счета, представления детей о цвете, форме, величине.*

Средняя группа "Лесная Поляна" (84%)

Обследовано 25 детей.

Высокий уровень – 21 ребенок

Выше среднего - 4 ребенка

Все дети называют свой пол.

Собака – 25 детей (100%)

Улитка – 25 детей (97%)

Рыба – 25 детей (100%)

Заяц – 25 детей (100%)

Лягушка - 25 детей (100%)

Цвет 24 детей различают, называют (1 ребенок путает ж-зел)

Форма – 21 ребенок (1 - не назвал, 3 - путают)

Величина – 25 детей(100%)

Счет (1-3) – 25 детей (100%)

Рекомендации: продолжать учить фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).
Закрепить знания детей о цвете, форме.

Младшая группа "Сказка" (55 %)

Обследовано 11 детей

Высокий уровень – 6 детей

Выше среднего - 5 детей

Все дети называют свой пол

Собака –11 детей

Улитка – 11 детей

Рыба – 11 детей

Заяц – 11 детей

Лягушка – 11 детей

Цвет - все дети различают, называют.

Форма - 6 детей называют, различают. Остальные затрудняются в ответе.

Величина – 11 детей

Счет (1-3) – 11 детей

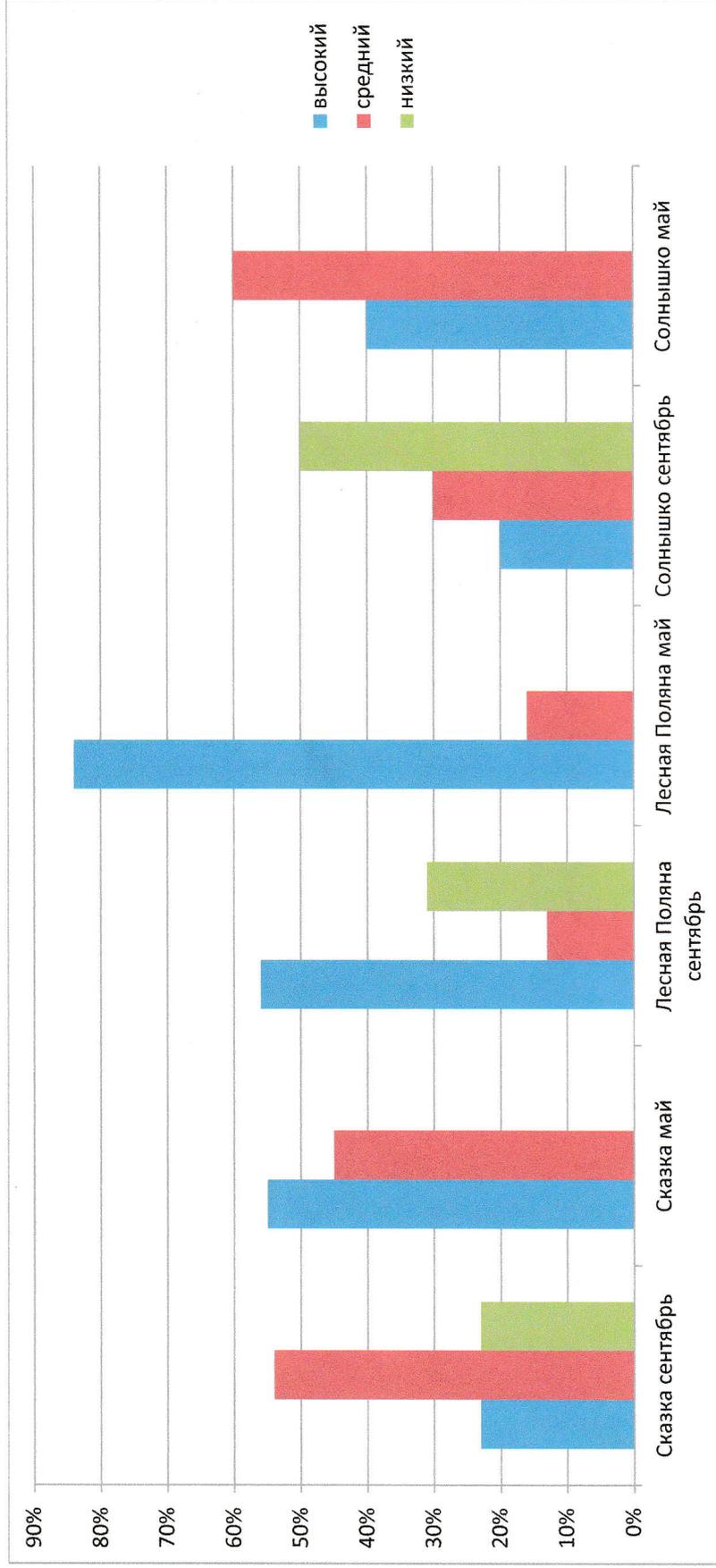
Рекомендации: выучить формы.

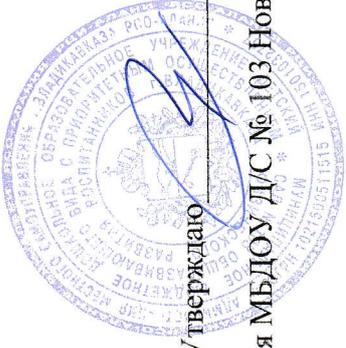


Утверждаю

Заведующая МБДОУ Д/С № 103 Новикова Е.А.

Мониторинг развития детей средней и младшей группы за 2021-2022 уч. год (Педагог-психолог Володева А.А.)

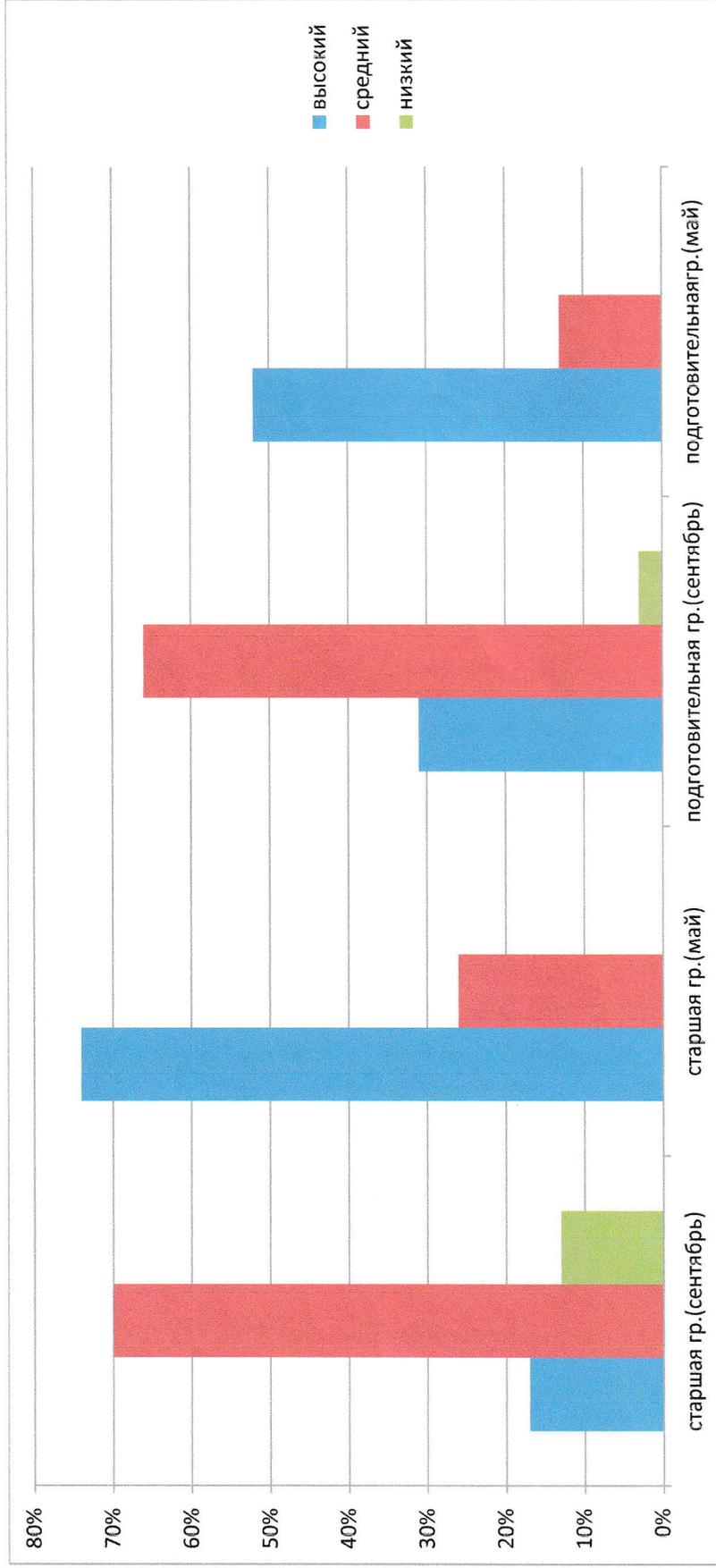




Утверждаю

Заведующая МБДОУ Д/С № 103 Новикова Е.А.

Мониторинг развития детей старшей и подготовительной группы за 2021-2022 уч. год (Педагог-психолог Володева А.А.)



Утверждаю

Заведующая МБДОУ Д/С №103 Новикова Е.А.



**Мониторинг готовности детей
подготовительной группы "Радуга"
к школьному обучению
(52%)**

Педагог-психолог Володева А.А.

Высокий уровень – 14 детей

Средний уровень – 13 детей

Низкий уровень - 0

Цель: выявление «готовности детей» к школьному обучению.

Задачи:

- подготовка на каждого ребенка стимульного материала;
- оформление детских работ;
- выработка критерий оценки выполненной работы в баллах;
- распределение детей по итоговым показателям;
- составление психолого-педагогических характеристик детей, отнесенных по итогам тестирования к различным группам.

1. *Мотивационная готовность* исследовалась с помощью методики «Художник» - 53% (преобладающий мотив - учение).

2. *Объем кратковременной зрительной памяти* (методика «Зрительная память») –68%.

3. *Тонкая моторика рук, воспроизведение, внимание, работоспособность, планирование и контроль* (методика «Графические ряды») – 73%.
4. *Пространственная ориентация на листе бумаги* (Методика «Точки») – 23%.
5. *Графические навыки* (рисуночная методика «ДДЧ») – 79%.
6. *Умение устанавливать причинно-следственные отношения, монологическая речь* (методика «Последовательные картинки») – 100%.
7. *Мелкая моторика* – 89 %.
8. *Исследование сформированности операции звукового анализа* (методика «Дорожка звуков») – 91%.
9. *Уровень наглядно-действенного мышления* (методика «Вырежи по контуру») – 68%



Утверждаю

Заведующая МБДОУ Д/С №103 Новикова Е.А.

Диагностика интеллектуальной готовности детей к школьному обучению.

(май, 2022 год)

Педагог-психолог Володева А.А.

При исследовании уровня развития мышления (способности к систематизации предлагаемого материала, логического мышления, умения раскрывать существенные связи между предметами окружающего мира) выяснилось:

| | |
|------------------------------------|------------|
| Высокий уровень развития: 15 детей | |
| Средний уровень развития: 12 детей | 47% |
| Низкий уровень: - | |

Рекомендации: учить детей раскрывать логические связи между предметами.

Исследование уровня развития мелкой моторики (развитие способности к пространственной организации и зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги) показало:

| | |
|---------------------------------------|------------|
| Высокий уровень развития: 23 детей | |
| Средний уровень развития: - 4 ребенка | 87% |
| Низкий уровень: - 0 | |

Рекомендации: продолжать обучать ориентировке на листе бумаге, учить четкой координации движений.

При обследовании речевой готовности (объем словарного запаса, умение составлять рассказ по картинке, уровень развития понятийной речи, умения объяснить назначение предмета, связь развития речи с развитием мышления):

| | |
|-------------------------------------|------------|
| Высокий уровень развития: 25 детей | |
| Средний уровень развития: 2 ребенка | 97% |

Рекомендации: работать над звуковым анализом слова, пополнять знания детей об антонимах и синонимах. Учить образовывать префиксальные глаголы. Закреплять знания детей об обобщающих понятиях.

Выводы:

56% детей с высоким уровнем готовности к обучению к школе.
44% детей со средним уровнем готовности к обучению к школе.

52% детей хорошо усвоили программный материал и готовы к школьному обучению.



Утверждаю

Заведующая МБДОУ Д/С №103

Новикова Е.А.

Аналитическая справка по результатам диагностики школьной зрелости за 2022год.

Педагог-психолог – Володева А.А.

В период с апреля 2022 по май 2022 года мною проводилась работа по определению психологической готовности детей к началу школьного обучения.

Контингент: 27 детей, возраст от 6 до 7 лет.

Целью диагностики являлось :

1. определение уровня актуального психофизического развития детей старшего дошкольного возраста
2. разработка рекомендаций по коррекции и развитию уязвимых качеств для педагогов и родителей,
3. определение целесообразности начала школьного обучения у детей 6 лет.
4. выявление детей с уязвимым невротическим статусом с целью оказания им психологической помощи.

Задачи психодиагностики:

1. Определение физиологической зрелости ребёнка.
2. Определение уровня развития мыслительных процессов: анализа-синтеза, обобщения, классификации, сравнения, в том числе с предъявлением стимульного материала исключительно словесного характера (без картинок).
3. Определение уровня общей осведомлённости ребёнка о явлениях и предметах окружающего мира, их взаимосвязях.
4. Определение устойчивости внимания, в том числе- слухового.
5. Определение адекватности зрительного и слухового восприятия.
6. Определение объёма зрительной памяти.
7. Определение уровня развития речевых характеристик, в том числе, словарного запаса, грамматического строя речи.
8. Изучение преобладающей мотивации (учебная или игровая), наличия установок на школьное обучение.

Используемые методики: Диагностическая беседа, наблюдение, интервьюирование воспитателей, психомоторные тесты, тест школьной зрелости Кёрна-Йерасека, методики «Шифровка», «Графический диктант», «Домик», «Установление последовательности картинок», «Классификация» и другие.

Объекты исследования:

- Школьная мотивация.

- Мышление-исключение лишнего, классификация, нахождение закономерностей, установление причинно- следственных связей, восстановление последовательности событий.
- Общая осведомлённость.
- Фонематический слух.
- Механическая память (рисуночный стимульный материал).
- Коммуникативные умения.
- Понимание прочитанного (пересказ текста)
- Уровень развития элементарных математических представлений - ориентация на листе бумаги, решение задач, числовые ряды, счёт в пределах 10, знание геометрических фигур.
- Уровень развития речи (словарный запас, умение составить рассказ).
- Восприятие, зрительная дифференцировка, работа по образцу - корректурная проба.
- Умение читать, знание букв.
- Развитие мелкой моторики (штриховка, рисунок по образцу)

Всего исследовалось 11 параметров. По всем тестовым заданиям дети показали высокие и средние результаты.

Рекомендации педагогам и администрации:

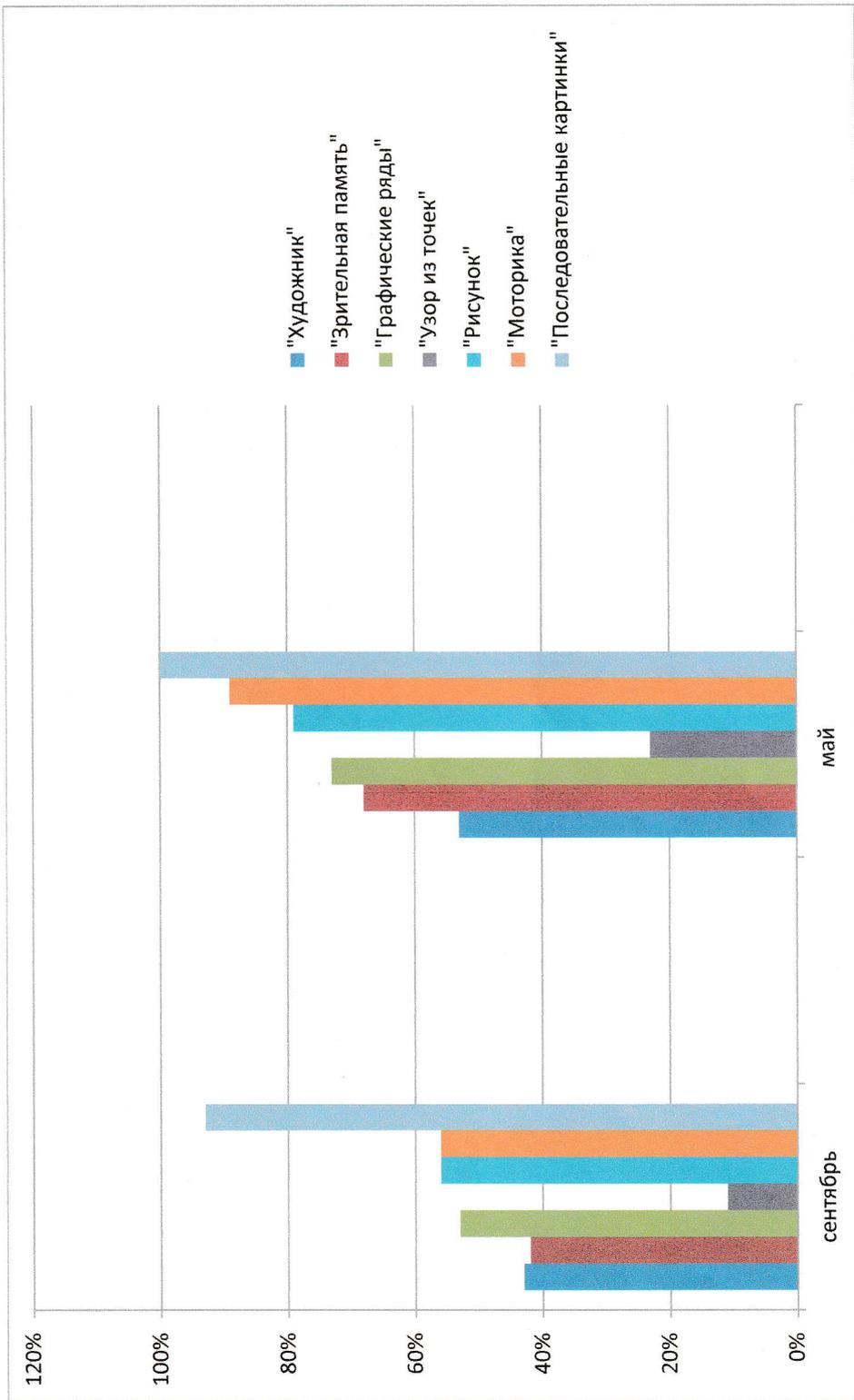
1. При общем среднем уровне готовности детей к школьному обучению недостаточно работы уделяется **развитию воображения, в частности, речевого творчества**. Данный факт нашёл отражение в результатах методики «Составление рассказа по серии картинок». Дети составляют фактически правильный рассказ, верно интерпретируют содержание и последовательность событий, однако, их рассказы как правило малоэмоциональны, бедны по составу (прилагательные и глаголы однообразны - «Они пошли к с жирафу, потом пошли к клетке со львом»...) Дети не стремятся описывать содержание деятельности персонажей, описывать чувства и мысли, не наделяют персонажей какими- либо качествами, их рассказы слушать скучно. Особо надо отметить, что при инструктировании детей перед данной методикой мною была дана установка на то, что рассказ «Должен быть интересным», дети стимулировались мною к фантазированию.
2. Также необходимо работать над **формированием позитивной школьной мотивации**. Дети в подавляющем большинстве говорят о том, что хотят хорошо учиться, но вот ЗАЧЕМ им самим это нужно - не очень понимают. Вопрос формирования детальных представлений о школьном обучении очень важен, так как наличие положительной мотивации даёт ребёнку дополнительный резерв при начале обучения, повышает его стрессоустойчивость, снижает тревогу. Такую задачу могут решать сюжетно-ролевые игры, возможно их проведение с привлечением старших братьев и сестёр, обучающихся в школе. Также формированию активной позиции школьника способствуют различного рода ролевые игры на школьную тематику.



Утверждаю

Заведующая МБДОУ Д/С № 103 Новикова Е.А.

Мониторинг готовности детей к школе (критерии подготовленности) за 2021-2022 уч.г.





Утверждаю

Заведующая МБДОУ Д/С № 103 Новикова Е.А.

Мониторинг готовности детей к школе за 2021-2022 уч. г.

